

# PROMOVIENDO LA GARANTÍA DE DERECHOS DE LA POBLACIÓN LGBTIQ\*

Experiencias y aportes de  
la Institución Educativa  
Eduardo Santos,  
comuna 13





# ¿De qué se trató el proyecto?



El proyecto “Promoviendo la garantía de derechos de la población LGBTQ+” tuvo como objetivo promover la garantía, reconocimiento y restablecimiento de los Derechos Humanos de la población sexo diversa de la ciudad de Medellín, por medio del desarrollo de acciones a nivel: institucional, comunitario y educativo, y en este último, específicamente en instituciones educativas de las comunas 5 y 13 de Medellín, por medio de un proceso de sensibilización y reflexión participativa que permitió a estudiantes y docentes ampliar sus conocimientos y perspectivas sobre las diversidades sexuales y de género, a través de estrategias lúdico pedagógicas.

Para ello, se contó con la cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona y la gestión de la Asamblea de Cooperación Por La Paz y la Fundación Forjando Futuros, en articulación con instituciones educativas, organizaciones y colectivos como la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género (en adelante GDSIG), Secretaría de las Mujeres, Full Producciones y Casa Morada.

Este proceso de formación-sensibilización, se realizó en diferentes instituciones educativas: la Eduardo Santos, Lola González e Independencias (en comuna 13, San Javier); y la Pedro Claver Aguirre y la Presbítero Antonio José Bernal (en comuna 5, Castilla), con quienes se desarrollaron talleres de formación y la creación de propuestas de sensibilización a través del arte y la cultura, para ser desarrolladas por las y los participantes en sus mismas instituciones.



# Sobre el proceso de formación

## ¿Cuáles fueron las temáticas?

Se realizó un curso en el que se abordaron temas relacionados con Diversidades sexuales e identidades de género. Este curso tuvo una duración de 30 horas, vivenciadas entre espacios participativos, dinámicos, círculos de conversación y jornadas pedagógicas.

### Los temas se desarrollaron en tres momentos:

#### Módulo 1

Identidad de género y orientaciones sexuales/ Reconocimiento de saberes. Explicación del sistema sexo - género. Conceptualización básica. Diferencias entre orientación sexual, identidad de género y expresión de género.

Se analizó cómo la concepción social y cultural del género atraviesa la vida, las relaciones y roles de cada persona. Así mismo, se generaron claridades frente a los conceptos básicos relacionados con diversidad, identidad de género, orientación sexual, expresión de género.

#### Módulo 2

Estereotipos de género y discriminación/ Idea histórica de la "normalidad". Masculinidades y feminidades hegemónicas. El cuerpo como primer territorio de decisión y de poder.

Se reflexionó sobre las relaciones de poder que excluyen y nos llevan a discriminar a otras y a otros, los tipos de violencias y las formas de relacionamiento que se viven en la institución educativa. También se reconoció que no solo hay una única forma de ser mujeres o de ser hombres, que la identidad de género es una construcción propia que permite asumir una forma de mostrarse al mundo, establecer relaciones y encuentros con las otras personas. Se analizó que el cuerpo es el primer territorio que se habita, al que se pertenece, sobre el que cada persona puede decidir y desde el cual establece límites en la relación con el mundo.



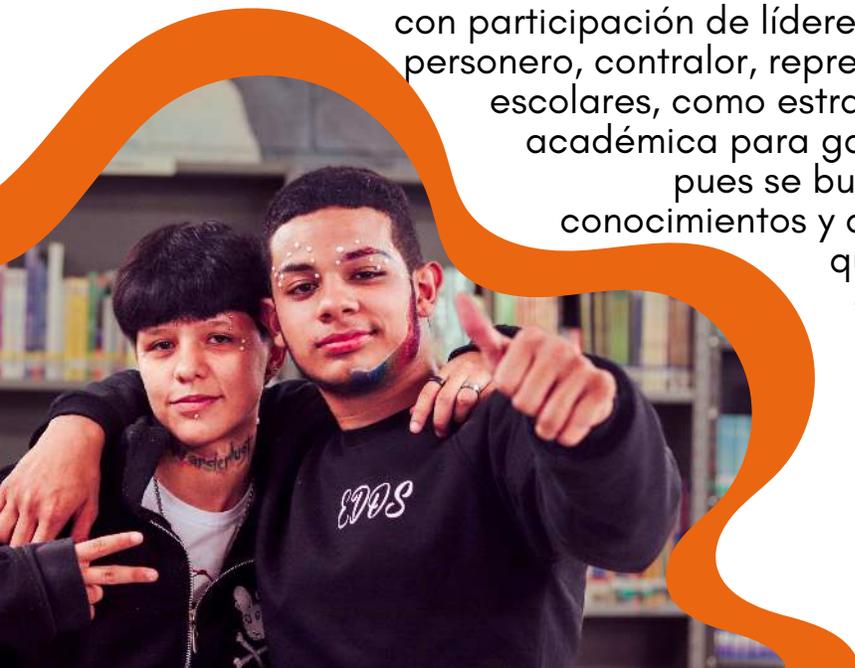
## Módulo 3

Alcances normativos, derechos y libertades/ Lectura de la normativa institucional bajo un enfoque de género. Situación de derechos en la institución educativa. Construcción de estrategia de sensibilización con comunidad educativa.

Se leyó el manual de convivencia, que es el texto que guía el accionar de cada persona en la institución, y que contempla los deberes, derechos, sanciones y otros temas. A partir de esta lectura, se hicieron propuestas para mejorar las relaciones dentro de la institución y aportar a una mejor convivencia escolar. Además, se socializaron las rutas de atención en caso de vulneración de derechos, es decir, qué podría hacerse en la institución educativa cuando alguna persona se sienta irrespetada o violentada, o bien, cómo podría ser acompañada desde la institución, por ejemplo, cuando manifieste ser diversa sexualmente o estar viviendo un proceso de tránsito en su género. Al respecto, se concluyó que era necesario desarrollar una propuesta similar de formación sobre diversidades sexuales e identidades de género con directivas y docentes, de modo que todas y todos hablen desde un mismo enfoque y logren mayores puntos de encuentro en el diálogo intergeneracional, es decir, que sea posible comunicarse más allá de tener edades distintas y haber vivido en generaciones diferentes.

## Así se vivió la experiencia formativa en la Institución Educativa Eduardo Santos

La formación en la Institución Educativa Eduardo Santos se desarrolló con participación de líderes y lideresas estudiantiles, personero, personero, contralor, representantes estudiantiles y mediadores escolares, como estrategia propuesta por la coordinadora académica para garantizar un mayor resultado a futuro, pues se buscó que ellas y ellos multiplicaran sus conocimientos y diseñaran acciones de sensibilización que generaran cambios positivos en la comunidad educativa en términos de respeto y mejora de la convivencia escolar. El proceso contó con la participación de 26 estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo, de los cuales el 60% son mujeres.





## El inicio...

Con los y las jóvenes participantes se generaron espacios de diálogo, reflexión y construcción alrededor de temas como los estereotipos, las relaciones de poder, prácticas de discriminación y estrategias para afrontar y erradicar las Violencias Basadas en Género (en adelante VBG) del contexto escolar.

Las y los estudiantes fueron apropiando el espacio y reconociéndolo como un lugar seguro para expresar sus ideas, opiniones, sentires y construcciones alrededor de los temas propuestos, poniendo sus experiencias personales y la cotidianidad de lo vivido en la institución educativa como punto de partida para la conversación. Así, el ambiente de escucha que se generó les permitió dialogar con la mirada puesta en la importancia de garantizar los derechos para todas y todos, y construir caminos posibles para transformar cualquier situación de violencia y discriminación que pueda presentarse en los lugares que habitan, más allá del colegio, en razón de la orientación sexual, la identidad y la expresión de género.

“Este proyecto nos ha ayudado a entender muchos conceptos que no estaban tan claros sobre sexualidad y diversidad, y nos ha dado la posibilidad de conversar, de compartir entre nosotros, saber lo que pensamos y pensar en estrategias para que en el colegio haya más inclusión”

**Estudiante, mujer, 16 años**



## Algunos de los aprendizajes nombrados por las y los estudiantes...

Las y los estudiantes afirman la necesidad de instaurar en la institución educativa espacios que les permitan reflexionar acerca de sí mismos, de sus experiencias, sus construcciones y lo que viven cotidianamente en la relación con otras y otros.

*“No siempre podemos conversar acerca de cómo nos sentimos. Yo creo que este espacio nos ha ayudado a darnos cuenta de eso, de que necesitamos tener más momentos para compartir entre nosotros, hablar sobre lo que nos pasa, reflexionar sobre las maneras como nos relacionamos y pensar en otras maneras de estar”*

**Estudiante, mujer, 16 años**

También reconocen la necesidad de expandir la formación a la comunidad educativa, en general, de modo que todas y todos puedan sensibilizarse frente a la importancia de promover un ambiente de respeto en la institución educativa y generar espacios de escucha que permitan a las y los estudiantes expresar su sentir y encontrar posibilidades de construcción que contribuyan a mitigar las VBG.

*“No solo nosotros deberíamos hablar de estos temas entre nosotros, también el resto del colegio, para que nos vamos entendiendo lo que queremos decir, y nos comprendan a nosotros también”*

*“Aunque yo creo que en el colegio son muy conscientes de la diferencia, creo que siempre es importante que entre todos podamos seguir haciendo del colegio un ambiente cada vez mejor, que no haya discriminación y nos podamos expresar como queremos sin temor a ser criticados”*

**Estudiante, mujer, 16 años**

De otro lado, se consideró importante llevar las reflexiones a los espacios de diálogo y discusión con directivas y docentes, ya que ellas y ellos tienen un lugar de representatividad en la institución, por hacer parte del gobierno escolar.



## Estrategia de sensibilización.

Propuesta construida por las y los estudiantes para contribuir a una convivencia en mayor apertura al reconocimiento de las diversidades y a la garantía de derechos

Los diferentes espacios de formación, permitieron reconocer tres necesidades que se convirtieron en tres propuestas de sensibilización:

1. La importancia de crear más espacios de reconocimiento, diálogo y formación en la institución.
2. La planeación y realización de una jornada pedagógica.
3. Divulgación de las rutas de atención para prevenir las VBG en la institución educativa.

### 1. Espacios de reconocimiento y formación

Las y los jóvenes reconocen la necesidad de contar con espacios de diálogo que permitan a las y los estudiantes nombrar su sentir, aquello que les inquieta, les conmueve, generar reflexiones y construir estrategias para presentar a la institución, considerando sus experiencias y su opinión.

*"Un espacio en el que podamos expresarnos como acá, en el que nos sintamos en confianza y nos acompañemos, porque no decimos nada, pero sí sentimos y nos tragamos lo que nos pasa. Que las propuestas que se den en el colegio tengan en cuenta eso que pensamos"*

**Estudiante, mujer, 16 años**

*"Yo quiero mucho mi colegio y sé que podemos hacer mucho para escucharnos, es proponerlo"*

**Estudiante, mujer, 15 años**





## 2. Jornada pedagógica

Se realizó una jornada de sensibilización para socializar lo vivido durante la formación y lograr compartir la experiencia con estudiantes y docentes. En diálogo con las coordinadoras, se acordó un espacio de realización de actividades por bases, a manera de carrusel, en las que participaron estudiantes de catorce grupos de la institución, con acompañamiento docente.

*“Nos parece pertinente que la actividad tenga una participación amplia para que los estudiantes puedan acercarse a esos temas que son tan importantes para ellos y para la institución”*

**Coordinadora académica**

De esta manera, se logra la conformación de un equipo profesional que acompaña a las y los estudiantes que participaron en el proceso para desarrollar con ellas y ellos las actividades en las bases; así mismo, estudiantes que hacían parte del mismo proceso en la Institución educativa Lola González y estudiantes de la institución educativa Carlos Vieco, cercanos a la Corporación Full Producciones, se dispusieron a acompañar y a apoyar, logrando un intercambio interesante y construyendo un aprendizaje compartido.

*“Nosotros queremos apoyarles porque es bueno compartir, conocer, saber cómo desarrollaron su proceso y aprender para hacerlo nosotros luego en nuestro colegio. Me gusta la idea de conocerlos y si, compartir con ellos”*

**Estudiante IE Lola González, hombre, 17 años**

Para la realización de esta jornada se contó con el apoyo de la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género (GDSIG), Casa Morada, equipo de la Fundación Forjando Futuros y estudiantes de las instituciones educativas ya mencionadas, así como el compromiso de cada participante de la formación.

Este momento del proceso fue muy importante para las o los estudiantes, ya que recibieron su certificado de participación, y lograron empoderarse de los temas vistos, al compartir durante la jornada lo que sabían, pensaban, sentían y construyeron con otras y otros.

La jornada se abrió con una puesta en escena de dos chicas Trans invitadas de la colectiva Muzas, transformaciones artísticas, quienes alzaron su voz en su presentación por la necesidad de promover la garantía de derechos de las personas Trans, dejando una importante reflexión en la institución educativa frente al respeto por las diversidades y a la urgencia de ver la humanidad que habita en cada persona, más allá de sus elecciones, de su orientación, de su identidad, de su manera de habitar el mundo. Luego de este espacio, se dio inicio a la realización de cada actividad en diferentes aulas dispuestas para ello. Es importante indicar que las y los docentes se sumaron de manera participativa, compartiendo sus reflexiones y dialogando en las diferentes bases.



## Aprendizajes recogidos...

*"Hay muchas cosas que no sabemos sobre estos temas, y es importante saberlo para tener claro cómo tratar a los demás sin irrespetarlos"*<sup>1</sup>

### **Base Muro de memorias**

*"Hay muchas violencias que vivimos y ni sabemos. A veces podemos ser quien las sufre o estar del otro lado. Importante saberlo para no seguir en lo mismo"*<sup>2</sup>

### **Base Violómetro**

*"La diversidad la podemos vivir de muchas formas, lo importante es respetarnos"*<sup>3</sup>

### **Base Cortometraje**

*"Tenemos la idea de lo que es ser hombre o ser mujer por lo que nos han enseñado, pero también es importante saber cómo nos sentimos"*<sup>4</sup>

### **Base Masculinidades no hegemónicas**

*"No solo el maquillaje es para las mujeres, sino que es una forma de expresar cómo te sientes, cómo quieres verte, más allá del género"*<sup>5</sup>

### **Base arte drag y expresión de género**

## Frente a los llamados institucionales las y los estudiantes manifiestan que...

- Es necesario continuar abriendo más espacios para que los y las estudiantes expresen sus pensamientos y construyan propuestas a favor de una mejor convivencia escolar.
- Todos y todas en la institución deben movilizarse para promover un ambiente más inclusivo y hacer énfasis en sensibilizar más a las y los estudiantes, inculcar el respeto por las diversidades y trabajar sobre la libertad de expresión.
- Es importante que este tipo de iniciativas y acciones lleguen también a la sede alterna de la institución educativa, ya que generalmente la atención se enfoca en la sede central. Plantean la necesidad de priorizar las demandas que de igual manera nombran las y los estudiantes allí.
- Se considera importante la activación de rutas de alerta y el acompañamiento a estudiantes para contribuir con la erradicación de las Violencias basadas en Género (VBG) y aportar a una convivencia escolar que abrace y construya a partir de las diferencias.

<sup>1</sup> En este espacio se buscó reflexionar y plasmar creativamente en un muro su comprensión, sus conquistas y vivencia del género desde el dibujo y la pintura.

<sup>2</sup> A partir de la creación de sociodramas, las y los estudiantes representaron las dinámicas que viven en sus relaciones interpersonales, buscando identificar prácticas violentas que han sido naturalizadas. Pregunta orientadora: ¿Qué prácticas violentas hemos naturalizado en nuestras relaciones?

<sup>3</sup> En este espacio se proyectó un cortometraje sobre temas de inclusión y género que permitió conversar al final con las personas acerca de sus experiencias y vivencia de la diversidad. Pregunta orientadora: ¿Cómo vivimos la diversidad?

<sup>4</sup> A través de juegos de roles se buscó reflexionar sobre expresiones de género más allá de la heteronorma. Pregunta orientadora: ¿Cuántas formas de ser hombres y ser mujeres hay?

<sup>5</sup> A partir del maquillaje, como detonante, se conversó sobre la expresión de género y sobre los estereotipos. Pregunta orientadora: ¿Por qué socialmente el maquillaje se asocia con lo femenino?

### 3. Divulgación de rutas de atención

Las y los estudiantes consideraron importante dar a conocer las rutas de atención necesaria para prevenir las VBG en la institución, acompañar casos particulares o realizar procesos adicionales de formación para continuar reflexionando sobre identidades de género y diversidades.

## Rutas para activación de alertas

### Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género -GDSIG

Dependencia de la Alcaldía de Medellín encargada de la coordinación, implementación y articulación de políticas, planes, programas y proyectos tendientes a la promoción, protección, restitución y garantía de los derechos para la población con orientación sexual e Identidades de género no hegemónicas. A través del programa de formación, sensibilización y acompañamiento a familias diversas, pueden lograr incidencia en las instituciones educativas en articulación con Secretaría de Educación.

**Dirección: Carrera 48 #57 - 21, La Candelaria**  
**Teléfono: 43855555 ext. 8479**

### Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín

Desde el componente de masculinidades no hegemónicas, con la Promotora social Trans de la ciudad y la articulación con la GDSIG, es posible acompañar realidades de adolescentes y jóvenes diversos en las instituciones educativas

**Dirección: Carrera 53 # 42 - 161. Plaza de la Libertad, Piso 12, Torre B**  
**Teléfono: (57+4) 385 5555 ext. 5481**  
**Email: comunicaciones.mujeres@medellin.gov.co**

