

PROMOVRIENDO LA GARANTÍA DE DERECHOS DE LA POBLACIÓN LGBTIQ*

Experiencias y aportes de
la Institución Educativa
Lola González,
comuna 13





¿De qué se trató el proyecto?



El proyecto “Promoviendo la garantía de derechos de la población LGBTQ+” tuvo como objetivo promover la garantía, reconocimiento y restablecimiento de los Derechos Humanos de la población sexo diversa de la ciudad de Medellín, por medio del desarrollo de acciones a nivel: institucional, comunitario y educativo, y en este último, específicamente en instituciones educativas de las comunas 5 y 13 de Medellín, por medio de un proceso de sensibilización y reflexión participativa que permitió a estudiantes y docentes ampliar sus conocimientos y perspectivas sobre las diversidades sexuales y de género, a través de estrategias lúdico pedagógicas.

Para ello, se contó con la cooperación Internacional del **Ayuntamiento de Barcelona** y la gestión de la **Asamblea de Cooperación Por La Paz** y la **Fundación Forjando Futuros**, en articulación con instituciones educativas, organizaciones y colectivos como la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género (en adelante GDSIG), Secretaría de las Mujeres, Full Producciones y Casa Morada.

Este proceso de formación-sensibilización, se realizó en diferentes instituciones educativas: la Lola González, la Eduardo Santos e Independencias (en comuna 13, San Javier); y la Pedro Claver Aguirre y la Presbítero Antonio José Bernal (en comuna 5, Castilla), con quienes se desarrollaron talleres de formación y la creación de propuestas de sensibilización a través del arte y la cultura, para ser desarrolladas por las y los participantes en sus mismas instituciones.



Sobre el proceso de formación

¿Cuáles fueron las temáticas?

Se realizó un curso en el que se abordaron temas relacionados con Diversidades sexuales e identidades de género. Este curso tuvo una duración de 30 horas, vivenciadas entre espacios participativos, dinámicos, círculos de conversación y jornadas pedagógicas.

Los temas se desarrollaron en tres momentos:

Módulo 1

Identidad de género y orientaciones sexuales/ Reconocimiento de saberes. Explicación del sistema sexo - género. Conceptualización básica. Diferencias entre orientación sexual, identidad de género y expresión de género.

Se analizó cómo la concepción social y cultural del género atraviesa la vida, las relaciones y roles de cada persona. Así mismo, se generaron claridades frente a los conceptos básicos relacionados con diversidad, identidad de género, orientación sexual, expresión de género.

Módulo 2

Estereotipos de género y discriminación/ Idea histórica de la "normalidad". Masculinidades y feminidades hegemónicas. El cuerpo como primer territorio de decisión y de poder.

Se reflexionó sobre las relaciones de poder que excluyen y nos llevan a discriminar a otras y a otros, los tipos de violencias y las formas de relacionamiento que se viven en la institución educativa. También se reconoció que no solo hay una única forma de ser mujeres o de ser hombres, que la identidad de género es una construcción propia que permite asumir una forma de mostrarse al mundo, establecer relaciones y encuentros con las otras personas. Se analizó que el cuerpo es el primer territorio que se habita, al que se pertenece, sobre el que cada persona puede decidir y desde el cual establece límites en la relación con el mundo.



Módulo 3

Alcances normativos, derechos y libertades/ Diálogo reflexivo sobre la normativa institucional bajo un enfoque de género. Situación de derechos en la institución educativa. Construcción de estrategia de sensibilización con comunidad educativa.

Se dialogó en torno a las estrategias de acompañamiento de la institución frente a las formas de expresión de género diversas. A partir de ello, se hicieron propuestas para mejorar las relaciones dentro de la institución y aportar a una mejor convivencia escolar. Además, se consideró necesaria la construcción de rutas de atención en caso de vulneración de derechos, es decir, qué podría hacerse en la institución educativa cuando alguna persona se sienta irrespetada o violentada, o bien, cómo podría ser acompañada desde la institución, por ejemplo, cuando manifieste ser diversa sexualmente o estar viviendo un proceso de tránsito en su género. Al respecto, se concluyó que era importante desarrollar una propuesta similar de formación sobre diversidades sexuales e identidades de género con directivas y docentes, de modo que todas y todos hablen desde un mismo enfoque y logren mayores puntos de encuentro en el diálogo intergeneracional, es decir, que sea posible comunicarse más allá de tener edades distintas y haber vivido en generaciones diferentes.

Así se vivió la experiencia formativa en la Institución Educativa Lola González

La formación en la Institución Educativa Lola González se desarrolló con participación de líderes y lideresas estudiantiles, personero, contralor, representantes estudiantiles y mediadores escolares, como estrategia propuesta para garantizar un mayor resultado a futuro, pues se buscó que ellas y ellos multiplicaran sus conocimientos y diseñaran acciones de sensibilización que generaran cambios positivos en la comunidad educativa en términos de respeto y mejora de la convivencia escolar. El proceso contó con la participación de 28 estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo divididos en dos grupos, considerando su disponibilidad de tiempo distribuido en diferentes compromisos académicos.



El inicio...

La consolidación del grupo se logró a partir de un proceso de convocatoria acompañado por una de las docentes de la institución, directivas y coordinación académica. Las y los estudiantes que hicieron parte eran, en gran medida, representantes del gobierno escolar (personera, contralor, representantes estudiantiles), lo cual permitió rápidamente ir posicionando sus iniciativas, reflexiones y demandas en la institución y en los diferentes grupos. Con ellas y ellos se generaron espacios de diálogo, reflexión y construcción alrededor de temas como los estereotipos, las relaciones de poder, prácticas de discriminación y estrategias para afrontar y erradicar las Violencias Basadas en Género (en adelante VBG) del contexto escolar.

El espacio se fue posicionando como escenario de confianza apropiado y reconocido como lugar seguro para expresarse, hablar de sí, reflexionar sobre su propia experiencia y generar construcciones conjuntas alrededor de los temas propuestos, poniendo sus vivencias y la cotidianidad de la institución educativa como punto de partida para la conversación.

De esta manera, las reflexiones tejidas pusieron el lente en la necesidad de construir vías alternativas que garanticen los derechos de todas y todos y conduzcan a la generación de un ambiente escolar cada vez más incluyente, respetuoso de las diversidades y libre de violencias.

"Este proyecto nos ha permitido tener otra mirada de las diversidades, mirar a los demás y reconocerles y aceptarles como son, y llevar a las otras personas a que también los logren ver por lo que son, así no estén de acuerdo o piensen distinto, verlos y respetarlos"

Estudiante, hombre trans, 17 años

Algunos de los aprendizajes nombrados por las y los estudiantes...

Las y los estudiantes reconocen que este tipo de espacios se presenta para ellas y ellos como una oportunidad para reconocerse en su manera de pensar, de sentir, de encontrarse con las y los demás sin señalamientos y reflexionar acerca de sus construcciones y vivencias cotidianas.

“Un espacio así nos permitiría hablar de nosotros, de lo que pensamos y sentimos sin miedo a ser juzgados; un espacio en el que nos formen, como acá, nos enseñen y escuchen las preguntas que tenemos. Que sea un momento como de descansar de tantas cosas y nos podamos pensar”

Estudiante, mujer, 16 años

“También creo que desde acá pueden salir propuestas muy bacanas para el colegio, y que somos nosotros mismos como estudiantes los que las podemos proponer, pero para eso un espacio así si es necesario”

Estudiante, mujer, 15 años

De otro lado, empezaron a considerar la importancia de hacer extensivo el proceso a la comunidad educativa, en general, buscando posibilidades de llevar los aprendizajes a otros escenarios de la agenda académica, en tanto contribuyen a reducir las VBG y a generar un ambiente más sano para convivir y relacionarse.

“Podríamos aprovechar los espacios que tenemos para ir dando a conocer esto, creo que todo el colegio tendría que formarse en estos temas, las familias, los profes, para que hablemos un mismo lenguaje”

Estudiante, mujer, 17 años

“Los profes, que los profes también puedan aprender para que nos reconozcan”

“Empezar a promover estas conversaciones y estos temas en diferentes espacios del colegio, son asuntos importantes de tratar y que necesitamos tener en cuenta”

Estudiante, hombre, 15 años

“También deberíamos acercar a las familias a estos temas, para que logren entender a sus hijos, escucharles y acompañarles también”

Estudiante, mujer, 15 años



Estrategia de sensibilización.

Propuesta construida por las y los estudiantes para contribuir a una convivencia en mayor apertura al reconocimiento de las diversidades y a la garantía de derechos

Los diferentes espacios de formación, permitieron reconocer tres necesidades que se convirtieron en tres propuestas de sensibilización:

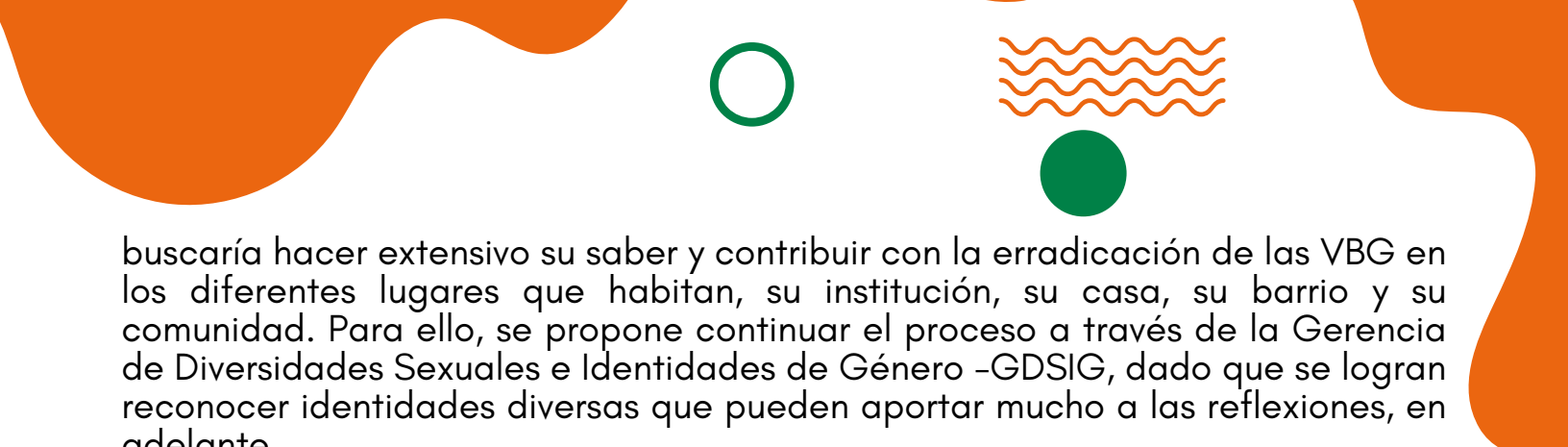
1. La importancia de crear más espacios de reconocimiento, diálogo y formación en la institución.
2. La planeación y realización de una jornada pedagógica.
3. Divulgación de las rutas de atención para prevenir las VBG en la institución educativa.

1. Espacios de reconocimiento y formación

Las y los estudiantes nombran la importancia de contar con espacios que estén institucionalizados, es decir, que sean legitimados y validados desde las directivas y coordinaciones, de modo que se incorporen a la misma agenda académica y representen un escenario de importancia y prioridad para la institución, dentro de su marco formativo. Así, proponen un espacio de diálogo, acompañamiento y formación en temas relacionados con las diversidades, disidencias sexuales e identidades, un lugar en el que también sea posible generar estrategias para presentar a la institución, considerando sus experiencias y su opinión.

Es preciso indicar que, las y los estudiantes lograron apropiarse significativamente los conceptos y reflexionar desde un lugar ético frente a la importancia de reconocerse entre ellas y ellos y promover espacios seguros para el aprendizaje y la convivencia. De esta manera, esta primera propuesta





buscaría hacer extensivo su saber y contribuir con la erradicación de las VBG en los diferentes lugares que habitan, su institución, su casa, su barrio y su comunidad. Para ello, se propone continuar el proceso a través de la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género -GDSIG, dado que se logran reconocer identidades diversas que pueden aportar mucho a las reflexiones, en adelante.

2. Jornada pedagógica

Para la realización de la jornada pedagógica se propuso un acto de apertura inicial que convocó a toda la comunidad educativa, contando incluso con la participación de una de las madres que se dirigió a la institución para reconocer los aportes del proceso de su hija. Adicionalmente, se llevaron a cabo dos muestras artísticas a cargo de un chico trans del proyecto y una joven de Casa Morada, que se sumó para hacer una denuncia de los discursos de odio que naturalizan e instauran violencias en las relaciones.

El equipo profesional que acompañó estuvo conformado por personas de la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género (GDSIG), Casa Morada, equipo de la Fundación Forjando Futuros, y el apoyo de participantes de la mesa diversa de la comuna 5.

La jornada fue muy satisfactoria y bien evaluada, tanto por parte de las y los estudiantes como por parte de las directivas y docentes.


“Yo quiero agradecer porque esta fue para mí una oportunidad, yo antes no me desenvolvía con tanta facilidad ante la gente y menos para darme a conocer o para que me reconocieran como soy, y gracias a este proyecto y al acompañamiento de Pauli (señalando a la facilitadora), ahora puedo defender quién soy ante cualquier persona, defender mis derechos y pedir que me los respeten”

Estudiante, hombre trans, 17 años

“Yo creo profundamente en la posibilidad de juntarnos para construir, de exigir los derechos, de dejar huella, y yo creo que eso es parte de lo que se logró con esta jornada. Les felicito y les animo a que no dejen decaer lo logrado por nada del mundo”

Integrante Casa Morada

Este momento del proceso fue muy importante para las o los estudiantes, ya que recibieron su certificado de participación, acto que permitió, a su vez, generar claridades frente a la diferencia entre el nombre identitario y el nombre jurídico, entendiendo el primero como la forma en la que le gusta a cada persona ser llamada y el segundo la forma como legalmente aparece en su documento de identidad. De esta manera, se presentó como la oportunidad para reivindicar el proceso identitario de las personas y validar su construcción individual.



Por su parte, durante las actividades propuestas las y los participantes lograron empoderarse de los temas vistos al compartir durante la jornada lo que sabían, pensaban, sentían, así como los aprendizajes construidos con otras y otros durante el proceso.

El desarrollo de cada actividad presentaba una excusa, generalmente desde el juego y el arte, para conversar y reflexionar. Así, estrategias como el dibujo, el maquillaje, el movimiento, la proyección de imágenes, la música, permitieron dialogar a partir de sí y afirmar la necesidad de ser escuchados, escuchadas y visibilizadas en sus maneras de pensar, de ser y de sentir. Es importante indicar que algunos docentes se sumaron de manera participativa, compartiendo sus reflexiones y dialogando en las diferentes bases.

Frente a los llamados institucionales las y los estudiantes manifiestan que...

- Es preciso abrir un espacio de sensibilización y formación con las y los docentes, que les permita comprender muchas de las realidades de las y los estudiantes que acompañan
- Realizar empalme del proceso con el equipo profesional de la GDSIG que llegan a la institución a impulsar las propuestas y retomar el recorrido ya iniciado con estudiantes en la institución
- Es importante la activación de rutas de alerta y el acompañamiento a estudiantes para contribuir con la erradicación de las VBG y aportar a una convivencia escolar que abrace y construya a partir de las diferencias.
- El cambio del nombre identitario de los chicos trans debe ser real en los listados de asistencia y se debe hacer un llamado explícito a docentes y estudiantes para que lo apropien y les reconozcan, en adelante.

Este último punto se cuenta como un logro y una conquista del chico trans, quien es orientado desde el proceso para redactar una carta a través de la cual solicitó ser reconocido y nombrado por su nombre identitario. Desde la rectoría se realizó la impresión de todos los listados y el rector hizo un llamado a todos los docentes a "llamarlo por su nombre", reconociendo la validez de su nombre identitario como parte de su proceso de identificación y la reivindicación de sus derechos.

3. Divulgación de rutas de atención

Las y los estudiantes consideraron importante dar a conocer las rutas de atención necesaria para prevenir las VBG en la institución, acompañar casos particulares o realizar procesos adicionales de formación para continuar reflexionando sobre identidades de género y diversidades.

Rutas para activación de alertas

Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género -GDSIG

Dependencia de la Alcaldía de Medellín encargada de la coordinación, implementación y articulación de políticas, planes, programas y proyectos tendientes a la promoción, protección, restitución y garantía de los derechos para la población con orientación sexual e Identidades de género no hegemónicas. A través del programa de formación, sensibilización y acompañamiento a familias diversas, pueden lograr incidencia en las instituciones educativas en articulación con Secretaría de Educación.

Dirección: Carrera 48 #57 - 21, La Candelaria
Teléfono: 385 5555 ext. 8479

Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín

Desde el componente de masculinidades no hegemónicas, con la Promotora social Trans de la ciudad y la articulación con la GDSIG, es posible acompañar realidades de adolescentes y jóvenes diversos en las instituciones educativas

Dirección: Carrera 53 # 42 - 161. Plaza de la Libertad, Piso 12, Torre B
Teléfono: 385 5555 ext. 5481
Email: comunicaciones.mujeres@medellin.gov.co

