

PROMOVRIENDO LA GARANTÍA DE DERECHOS DE LA POBLACIÓN LGBTIQ*

Experiencias y aportes de la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal, comuna 5



Asamblea de Cooperación por la Paz



Ajuntament de Barcelona



¿De qué se trató el proyecto?



El proyecto “Promoviendo la garantía de derechos de la población LGBTQ+” tuvo como objetivo promover la garantía, reconocimiento y restablecimiento de los Derechos Humanos de la población sexo diversa de la ciudad de Medellín, por medio del desarrollo de acciones a nivel: institucional, comunitario y educativo, y en este último, específicamente en instituciones educativas de las comunas 5 y 13 de Medellín, por medio de un proceso de sensibilización y reflexión participativa que permitió a estudiantes y docentes ampliar sus conocimientos y perspectivas sobre las diversidades sexuales y de género, a través de estrategias lúdico pedagógicas.

Para ello, se contó con la cooperación Internacional del Ayuntamiento de Barcelona y la gestión de la Asamblea de Cooperación Por La Paz y la Fundación Forjando Futuros, en articulación con instituciones educativas, organizaciones y colectivos como la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género (en adelante GDSIG), Secretaría de las Mujeres, la Mesa Diversa de la comuna 5, Full Producciones y Casa Morada, de San Javier.

Este proceso de formación-sensibilización, se realizó en cuatro instituciones educativas: la Presbítero Antonio José Bernal y la Pedro Claver Aguirre (en comuna 5, Castilla); y la Eduardo Santos, Lola González e Independencias (en comuna 13, San Javier), con quienes se desarrollaron talleres de formación y la creación de propuestas de sensibilización a través del arte y la cultura, para ser desarrolladas por las y los participantes en sus mismas instituciones.





Sobre el proceso de formación **¿Cuáles fueron las temáticas?**

Se realizó un curso en el que se abordaron temas relacionados con Diversidades sexuales e identidades de género. Este curso tuvo una duración de 30 horas, vivenciadas entre espacios participativos, dinámicos, círculos de conversación y jornadas pedagógicas.

Así se vivió la experiencia formativa en la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal

La formación en la Institución Educativa Presbítero Antonio José Bernal se desarrolló como parte del servicio social obligatorio que prestan estudiantes de grados noveno, décimo y undécimo como requisito para culminar su proceso educativo y participaron 42 estudiantes (22 mujeres y 20 hombres).

El proyecto contó con el apoyo de rectoría y el acompañamiento de la docente encargada del proceso de Servicio social en la Institución educativa.

El inicio...

Con los y las jóvenes participantes se generaron espacios de diálogo, reflexión y construcción alrededor de temas como los estereotipos, las relaciones de poder, prácticas de discriminación y estrategias para afrontar y erradicar las Violencias Basadas en Género (en adelante VBG) del contexto escolar.

La propuesta tuvo mucha acogida en la institución desde el momento mismo de la convocatoria debido a la pertinencia que la docente del Servicio social encontró en ella, por lo cual se dispuso un grupo numeroso que tuvo que ser dividido en dos, logrando una participación amplia de 42 estudiantes. Durante los primeros encuentros fue posible contar con los aportes de la madre de una de las estudiantes en uno de los grupos, logrando generar un diálogo intergeneracional que aportó significativamente al proceso.



“Creo que es muy importante que estos espacios y estas conversaciones se den, porque son temas que no solo inquietan a los jóvenes hoy sino también a las familias, y muchas veces no sabemos cómo afrontar ciertas preguntas o cómo acompañar, entonces es importante que se den estos encuentros”

Madre de familia

Conforme transcurría el proceso, el grupo fue adquiriendo una identidad, de la cual se fueron apropiando las y los estudiantes. El escenario de encuentro promovido a través del curso se presentó, así, como una oportunidad para conocerse más allá de las actividades escolares. Fue un espacio que les permitía nombrar lo que pensaban sobre lo que socialmente se dice que deben ser por ser hombres o mujeres, las exigencias sociales que sienten al respecto y sus posibilidades de expresión.

Así, el ambiente de escucha que se generó les permitió dialogar con la mirada puesta en la importancia de garantizar los derechos para todas y todos, y construir caminos posibles para transformar cualquier situación de violencia y discriminación que pueda presentarse en los lugares que habitan, más allá del colegio, en razón de la orientación sexual, la identidad y la expresión de género.

“Me parece que el proyecto estuvo bueno porque nos pudimos expresar libremente todos. Todos tenemos igualdades. Es importante que en las instituciones se den estos talleres porque así podemos saber más sobre los géneros, ya no criticamos y aprendemos sobre la libertad de género”

Estudiante, hombre, 18 años

De igual manera, las y los estudiantes fueron reconociendo y reafirmando la importancia del proyecto en la institución educativa, considerando los aprendizajes que se iban construyendo y la necesidad de compartir el saber y las reflexiones con los demás miembros, para así aportar a un ambiente más incluyente, que valore las diversidades, reconozca y respete las identidades.



“Este proyecto me parece importante para la institución, ya que nos ayuda a mejorar la inclusión, a mejorar todos los aspectos de identidad de género y la libertad de expresión”

Estudiante, mujer, 17 años

“Considero que este proyecto es importante para la institución y aporta en el sentido en que nos permite ver cómo no debemos excluir a las demás personas y en cómo debemos respetar los gustos y las opiniones de ellos sin importar si no estamos de acuerdo”

Estudiante, hombre, 15 años

Algunos de los aprendizajes nombrados por las y los estudiantes...

Las y los estudiantes reconocen que muchas de las acciones y prácticas de discriminación son promovidas y perpetuadas desde el desconocimiento. Por lo cual, plantean la necesidad de abarcar a más personas en estas formaciones, de modo que el ambiente de respeto sea promovido por todas y todos en la institución y se expanda, incluso, a las familias.

“Las familias necesitarían saber de estos temas para que no le sigan enseñando a los hijos lo que no es la diversidad, porque lo único que hacen es lograr que sus hijos rechacen la diferencia y no sean respetuosos. Diversidad es todas las formas que tenemos los seres humanos de expresar lo que nos gusta”

Estudiante, hombre, 15 años

“Muchas veces podemos ser discriminatorios con las personas sin querer, por no tener este conocimiento y no saber reconocerlas”

Estudiante, hombre, 16 años

Por su parte, frente a la lectura realizada del manual de convivencia, señalan que desde la palabra la institución educativa se presenta como un espacio de respeto; no obstante, el trato y las expresiones de algunos niños y niñas no da cuenta de eso, por lo que es necesario continuar trabajando en sensibilizar frente a estos asuntos para lograr una convivencia más sana.

“Hay muchas cosas escritas en el papel que se ven muy lindas, pero no son tan aplicables a la realidad. Sería importante que se hablara más de estos temas, sobre todo con los niños más pequeños, que son tan influenciables y no respetan muchas veces”

Estudiante, hombre, 15 años

Así mismo, manifiestan que el compromiso de aprender debe ser de toda la comunidad educativa, no solo de las y los estudiantes, pues muchas violencias también pueden ser promovidas y validadas por otras personas de la institución.

Estrategia de sensibilización.

Propuesta construida por las y los estudiantes para contribuir a una convivencia en mayor apertura al reconocimiento de las diversidades y a la garantía de derechos

Los diferentes espacios de formación permitieron reconocer tres estrategias para sensibilizar a la comunidad educativa, en general:

1. La lectura de la normativa institucional a partir de un enfoque de género.
2. La planeación y realización de una jornada pedagógica.
3. Divulgación de las rutas de atención para prevenir las VBG en la institución educativa.

1. Lectura de la normativa institucional

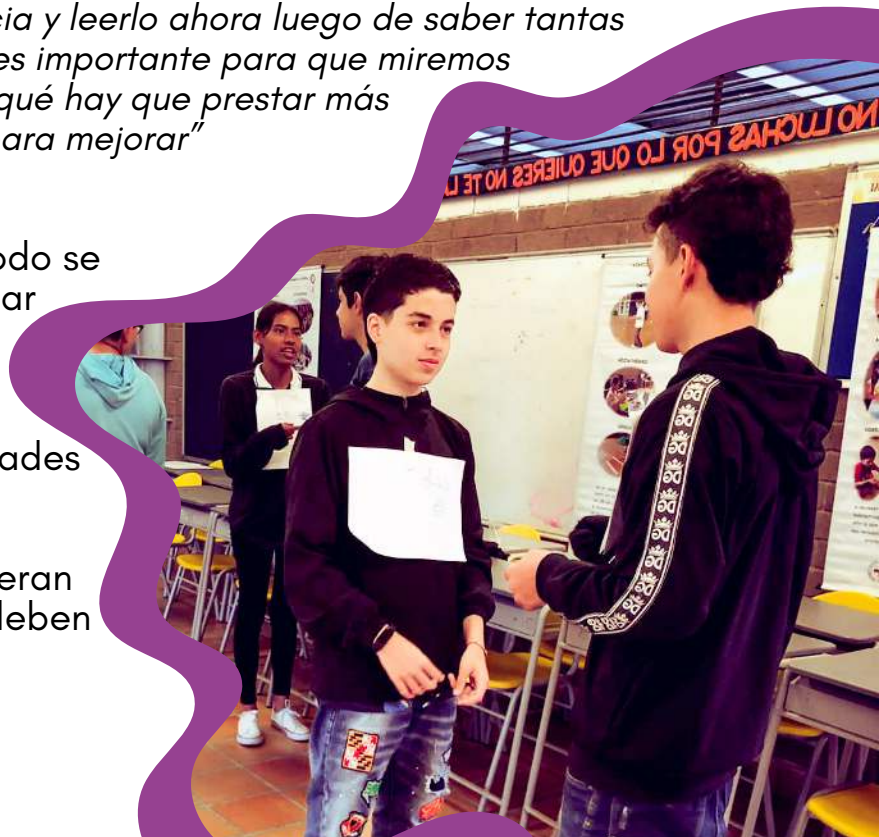
Luego de hacer una revisión detenida del manual de convivencia, teniendo en cuenta lo aprendido sobre la diversidad sexual y de género, las y los jóvenes concluyen que:

“Saber sobre el manual de convivencia y leerlo ahora luego de saber tantas cosas sobre sexualidad y todo esto, es importante para que miremos qué le está faltando al colegio o en qué hay que prestar más atención o qué tenemos que hacer para mejorar”

Estudiante, mujer, 16 años

Indican que, aunque en el papel todo se muestre muy bien, hay que continuar trabajando por enseñar más y que haya espacios de diálogo y sensibilización frente a temas de diversidades sexuales e identidades de género.

Con respecto a los valores, consideran que en el manual de convivencia deben ser incluidos los siguientes:





Inclusión: “tener en cuenta a las personas sin importar su género, su personalidad y su forma de ser o pensar. La inclusión nos permite dialogar con personas con las que nunca pensaríamos hacerlo por su forma de ser”

Empatía: “ponerse en el lugar del otro y no juzgarlo sino buscar ayudarle”

Gratitud: “apreciar los aspectos más profundos, no fijarse solo en lo material”

2. Jornada pedagógica

Se realizó una jornada de sensibilización para socializar lo vivido durante la formación y también para acercar a estudiantes de los grados sextos de la institución a reflexiones sobre los temas abordados durante el curso. La selección de este grado se debió a un ejercicio de priorización realizado a partir de las narrativas de las y los participantes, que señalaban que muchos niños y niñas llegan a bachillerato con ideas, prácticas y expresiones discriminatorias frente a las diversidades; así mismo, se dialogó con la docente y el rector, quienes estuvieron de acuerdo con sensibilizar a niños y niñas de este grado para identificar y poner límite a estas acciones.

“Es bueno trabajar estos temas con los más pequeños, porque vienen con ideas que no son de las diversidades y son irrespetuosos y hasta violentos”

Estudiante, hombre, 15 años.

Para la realización de esta jornada se contó con el apoyo de la Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género (GDSIG), la Mesa diversa de la comuna, Casa Morada, de la comuna 13, equipo de la Fundación Forjando Futuros y el compromiso de cada estudiante que cursó la formación.

Este momento del proceso fue muy importante para las y los estudiantes, ya que recibieron su certificado de participación, y lograron empoderarse de los temas vistos, al compartir durante la jornada sus aprendizajes, su sentir y pensar con otras y otros. Adicionalmente, asumieron el compromiso institucional de dar a conocer el proceso a toda la institución a través de la instalación de lo elaborado durante el proceso en lugares visibles de la misma.

La jornada contó con el desarrollo de diferentes actividades propuestas en bases lideradas por las y los participantes del curso y acompañadas por personas del equipo profesional, que aportaban a sus reflexiones e inquietudes. A través de estos espacios, fue posible poner en cuestión diferentes prácticas violentas que son asumidas como “normales” o “naturales” en la vida cotidiana y que son validadas e incluso repetidas en la institución educativa. Las niñas y niños participantes se permitieron reflexionar al respecto y las actividades generaron preguntas que ayudan a cambiar la forma de relacionarse entre sí.



Aprendizajes recogidos

“No había caído en cuenta de eso y si, pues, uno cree que es normal hablarse así y ni se pregunta si el otro se siente mal, solo es chiste”

Base Violentómetro

“Uno si puede hacer algo para que las cosas cambien, pero no solo uno, sino que seamos más, pero la gente cree que está bien tratar a las personas mal, que es gracioso, hasta uno cree a veces eso y no piensa en lo que la otra persona piensa sobre eso”

Base Violentómetro

“Me he sentido discriminado por ser como soy, cuando no le estoy haciendo daño a nadie con mi manera de ser. El colegio podría ayudarnos escuchando y creyendo lo que decimos, a veces sentimos que son bobadas y no lo decimos, pero no nos sentimos bien con algunas cosas”

Base Maratón de cortometrajes

“No hay una sola manera de ser mujer ni una sola manera de ser hombre. ¡Qué bueno que nos escuchemos sobre lo que queremos y cómo nos sentimos, y que en la casa y en el colegio nos escuchen”

Base Masculinidades no hegemónicas



1. A través de un juego de roles, se buscaba poner en escena las formas de relacionamiento que reconocen las niñas y niños en sus vivencias cotidianas, para identificar las violencias que las atraviesan y sensibilizar al respecto
2. Se proyectó un cortometraje llamado “Diverdiferencias”, a través del cual se buscó abordar la importancia de respetar las diferencias y construir a partir de ellas. Se invitó a plasmar en dibujos aquellas veces en las que se han sentido discriminados, discriminadas y a dialogar sobre las estrategias que la institución educativa podría considerar para evitarlo.
3. A través de juegos de roles se buscó reflexionar sobre expresiones de género más allá de la heteronorma, es decir, de lo que socialmente está establecido en las formas convencionales de asumirse como hombre o mujer. La pregunta orientadora fue: ¿Cuántas formas de ser hombres y ser mujeres hay?

Frente a los llamados institucionales las y los estudiantes manifiestan que...

- Reconocer que, aunque desde la normativa institucional se nombra la necesidad de respetar y acoger las diversidades, en la práctica se evidencian prácticas y tratos discriminatorios, frente a los cuales es necesario tomar acciones para poner límite a estas situaciones y evitar que se continúe dando validez a las VBG.
- Se hace necesario trabajar estos temas con las familias, para que entre todas y todos se hable un mismo lenguaje inclusivo que promueva el respeto por las diversidades.
- Continuar el trabajo de sensibilización y formación con los y las estudiantes de los grados menores de bachillerato, de modo que puedan cuestionar muchas ideas que creen “normales” sobre las diversidades y se planteen relaciones más incluyentes.
- Se considera importante la activación de rutas de alerta y el acompañamiento a estudiantes y familias para contribuir con la erradicación de las VBG y aportar a una convivencia escolar que abrace y construya a partir de las diferencias.

3. Divulgación de rutas de atención

Las y los estudiantes consideraron importante dar a conocer las rutas de atención necesaria para prevenir las VBG en la institución, acompañar casos particulares o realizar procesos adicionales de formación para continuar reflexionando sobre identidades de género y diversidades.



Rutas para activación de alertas

Gerencia de Diversidades Sexuales e Identidades de Género -GDSIG

Dependencia de la Alcaldía de Medellín encargada de la coordinación, implementación y articulación de políticas, planes, programas y proyectos tendientes a la promoción, protección, restitución y garantía de los derechos para la población con orientación sexual e Identidades de género no hegemónicas. A través del programa de formación, sensibilización y acompañamiento a familias diversas, pueden lograr incidencia en las instituciones educativas en articulación con Secretaría de Educación.

Dirección: Carrera 48 #57 - 21, La Candelaria

Teléfono: 385 5555 ext. 8479

Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín

Desde el componente de masculinidades no hegemónicas, con la Promotora social Trans de la ciudad y la articulación con la GDSIG, es posible acompañar realidades de adolescentes y jóvenes diversos en las instituciones educativas

Dirección: Carrera 53 # 42 - 161. Plaza de la Libertad, Piso 12, Torre B

Teléfono: 385 5555 ext. 5481

Email: comunicaciones.mujeres@medellin.gov.co

Mesa Diversa de la comuna 5

Colectiva diversa de la comuna que busca acompañar las realidades de la población LGBTIQ+ del territorio, promover sus derechos y acercar oportunidades.

Contacto: Víctor Anzola

Teléfono: 301 7252702